

**Jakabszállás – Fülöpjakab Általános Művelődési Központ
Óvodája, Általános Iskolája**

Esélyegyenlőségi Program

1. Helyzetelemzés

Jakabszállás

Az iskola tanulóinak összlétszáma: 240 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 0 fő

A halmazottan hátrányos helyzetű tanulók aránya: 0 %

SNI a szegregáltan neveltek száma:- fő

SNI a szegregáltan neveltek aránya:- %

SNI a integráltan neveltek száma: 13 fő

SNI a integráltan neveltek aránya: 5,4 %

SNI b tanulók száma: 6 fő

SNI b tanulók aránya: 2,5 %

Roma tanulók száma: 17 fő,

Roma tanulók aránya: 7,1 %

Tanórán kívüli foglalkozások:

Felzárkóztatók: 12 csoport, 76 tanuló

Tehetség gondozók: 7 csoport, 125 tanuló

Szakkörök: labdarúgás, kézilabda, magyar, matematika, angol, német, irodalmi színpad, énekkar kb. 200 fő

Fülöpjakab

Az iskola tanulóinak összlétszáma: 118 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 7 fő

A halmazottan hátrányos helyzetű tanulók aránya: 5,93 %

SNI a szegregáltan neveltek száma: - fő

SNI a szegregáltan neveltek aránya: - %

SNI a integráltan neveltek száma: 4 fő

SNI a integráltan neveltek aránya: 3.4 %

SNI b tanulók száma: 9 fő

SNI b tanulók aránya: 7.6 %

Roma tanulók száma: - fő

Roma tanulók aránya:- %

Tanórán kívüli foglalkozások:

Felzárkóztatók: 16 csoport, 117 tanuló

Tehetséggondozók: 1 csoport, 16 tanuló

Szakkörök: 5 szakkör, 107 tanuló (angol, színjátszó és újságíró; informatika, kosárlabda, tájfutás)

A szociokulturális háttér nagyban befolyásolja a családok és a gyermekek közötti különbözőséget. Azok a gyerekek, akik hátránnyal indulnak iskola-kezdéskor társaikkal szemben, a hátrányokat csak nagyon lassan, fokozatosan tudják a pedagógusok támogató segítségével „ledolgozni”. Az iskola minden erejével azon van, hogy a gyermekek ne érezzék és egymással szemben se érezzék, hogy milyen a környezeti háttérük. Legyenek elfogadóak, együttműködőek, segítsék egymást

Az iskolánk sokféle, színes programot kínál minden tanulónak, nem csak a tanítási órákon, hanem azon túlmenően a tanításon kívül a délutáni időben is. A programokat év elején meghirdetjük és valamennyi tanulónak lehetősége van jelentkezni és részt venni a foglalkozásokon.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- fejlesztő foglalkozások,
- anyanyelvi tehetséggondozó foglalkozás
- anyanyelvi felzárkóztató foglalkozás
- matematika tehetséggondozó foglalkozás
- matematika felzárkóztató foglalkozás.
- szakkörök: énekar, angol, német, színjátszó és újságíró, informatika, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, tájfutás

Ezekon felül a pedagógusok, ha igény van rá, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat, valamint különböző szakköröket tartanak.

A felzárkóztató foglalkozásokon a tanulók általában szívesen vesznek részt. A csoportokban néhány gyerek – 2 - 6 fő - van jelen, így az egyéni bánásmód, saját képességeikhez igazított felzárkóztatás hamarabb hoz eredményt.

A délutáni foglalkozások közül - nagyobb részvétellel - a kézműves, művészeti és sport foglalkozások, szakkörök sikeresek. A sikeres oktatás megvalósításához minden területen biztosított az oktatáshoz szükséges tárgyi és személyi feltétel.

Az intézmény pedagógiai programjában fő hangsúllyal szerepel a

differentiált nevelés, oktatás és az integrált oktatás is. Fontosnak tartjuk megismerni az új oktatási módszereket, eljárásokat, melyek segítenek a tanulók készségeinek, képességeinek széleskörű fejlesztésében. A tanítás-tanulás folyamatába tervezzük beépíteni a kulcskompetenciák fejlesztését.

A tanulók fejlesztésében segítséget igénylünk és kapunk a kistérségben működő Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménytől és a Nevelési Tanácsadótól, illetve a BKKM-i Tanulási Képességeket Vizsgáló 1. számú Szakértői és Rehabilitációs Bizottságtól.

Az iskola szakmai és társadalmi kapcsolatrendszerére a nyitottság jellemző. Fogékonyak vagyunk minden újra, ami elősegítheti tanulóink fejlődését, ami segítheti a családokkal a jó, együttműködő kapcsolat kialakítását.

Együttműködésre törekszünk az alábbi társadalmi szervezetekkel is:

- fenntartó önkormányzat,
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat,
- védőnői hálózat,
- gyermekorvos,
- könyvtár,
- óvoda,
- sportegyesületek,
- rendőrség,
- polgárvédelem.

A tanulók érdekében a kialakított kapcsolatokat az iskola minden partnerével ápolja, gondozza.

2. A program célja

Az iskola esélyegyenlőségi programjának célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.

A program közvetlen célcsoportja: a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő gyermekek, a roma tanulók és pedagógusai, valamint a befogadó (többségi) intézményi tanulók és azok pedagógusai.

A program közvetett célcsoportja: a szülők, az iskolával együttműködő szakmai szolgáltatók, a témában érintett civil szervezetek képviselői, valamint döntéshozók.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést.

A speciális oktatás területén felhalmozódott tudást át kell vinni az integrált területre. Az oktatásban elsődleges forma az integráció, a helyi speciális tagozat, mint forrásközpont, fejlesztő, tanácsadó, szakmódszertani központ működik. Kapcsolatot tart a szülőkkel, pedagógusokkal, az integrációban résztvevő szakemberekkel, speciális szakemberekkel, társadalmi intézményekkel.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a vizsgált csoportba tartozó gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában,
- a továbbtanulásban, pályorientációban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, a pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

3. Kötelezettségek és felelősség

a) Az intézmény esélyegyenlőségi programja minden dolgozó, tanuló, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető. Az érintettek ismerik és követik a benne foglaltakat.

b) Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük.

c) Az intézmény esélyegyenlőségi programjának megvalósítása az intézmény minden nevelőjére egyaránt vonatkozik. A program sikeres végrehajtása, a tervezett tevékenységek összehangolása, az intézmények mindennapi feladata.

d) Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását az iskola minőségirányítási programjában meghatározottak szerint kell elvégezni.

e) A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést.

f) Törekedni kell a befogadó és toleráns, kellemes légkör kialakítására a tanórákon és a tanórákon kívül.

g) A nevelőtestület minden tagjának ismernie kell az iskola esélyegyenlőségi programjában foglaltakat és aktívan kell közreműködniük azok betartásában, megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezni kell azt az iskolavezetésnek.

Felelős: intézményvezető és minden pedagógus

Határidő: folyamatos

Az intézménnyel minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Felelős: szerződéses partnerek

Határidő: folyamatos

4. Cselekvési terv

A nevelésben-oktatásban tanulóink felé olyan értéket közvetítünk, amely az élet bármely területén használható. A megszerzett ismeret, tudás alkalmassá tegye tanítványainkat a társadalomba való beilleszkedésre, szükség szerint az élethosszig tartó tanulás kialakítására.

Az óvodával kialakult jó kapcsolat segíti az óvoda-iskola átmenet nehézségeinek a megkönnyítését. Első évfolyamon a bemeneti mérések elvégzésével tanév elején ki tudjuk szűrni azokat a tanulókat, akiknek el/lemaradásaik vannak társaikkal szemben. Így számukra fejlesztő a felzárkóztató, egyéni foglalkozásokon való részvétel, valamint a differenciált nevelés-oktatás.

Alsó tagozaton a tanító nénik nagy figyelemmel kísérik a hátránnyal küzdő tanulókat.

A felsőbb évfolyamokon is figyelmet fordítunk a lemaradó tanulók tanulmányi fejlődésére. A jelentős lemaradásokat differenciált oktatással és a csoportmunka alkalmazásával pótoljuk. A szaktanárok tájékoztatják az osztályfőnököket, megbeszélik a tanulók egyéni előmenetelét.

Különös figyelmet fordítunk azokra a tanulókra, akik viselkedésében magatartásában valamiféle zavart, rendellenességet tapasztalunk. A probléma

megoldása érdekében együttműködünk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, a kistérségben működő Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel, a Nevelési Tanácsadóval és a BKKM-i Tanulási Képességeket Vizsgáló 1. számú Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal és szükség esetén a Kisebbségi Önkormányzat munkatársaival.

Rövid távú célok

- Megvizsgáljuk a tanulók tanulási sikerességét befolyásoló tényezőket.
- Kidolgozzuk a tanulók tanulmányi sikerességét segítő programot.
- A tanulói lemaradások csökkentése érdekében tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.
A tehetséggondozás érdekében szintén tanórán kívüli foglalkozásokat szervezünk tanulóink számára.
- A sajátos nevelési igényű tanulók szakellátásának biztosítása a kistérségben működő Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, a Nevelési Tanácsadó és a BKKM-i Tanulási Képességeket Vizsgáló 1. számú Szakértői és Rehabilitációs Bizottság munkatársainak bevonásával történik.
- Felvesszük a kapcsolatot az érintett tanulók szüleivel, családlátogatásokat, fogadóórákat szervezünk. Biztosítjuk őket a támogatásunkról.

Közép távú célok

- Figyelemmel kísérjük a lemaradó tanulók tanulmányi eredményét. Kidolgozzuk számukra a fejlesztéshez szükséges módszereket. Biztosítjuk a felzárkózás lehetőségét, egyéni haladásuk figyelembevételével.
- Az országos kompetencia mérés iskolai eredményének javulását 1-2%-kal emeljük.
A nevelés-oktatás tekintetében figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket és a tanulók fejlesztése érdekében igénybe vesszük.
- Az óvoda-iskola átmeneti nehézségek leküzdése érdekében együttműködünk az óvodával, felhasználjuk javaslataikat az érintett csoport gyerekeinél.
- A fejlesztésre szoruló tanulók körében a hatékonyabb oktatás érdekében a pedagógusok szakirányú továbbképzéseken (fejlesztő pedagógia, nem szakrendszerű oktatás, kompetencia alapú, képességfejlesztő oktatás) vesznek részt.

- A szülőkkel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, együttműködésre törekszünk, igény szerint szülői fórumot, beszélgetéseket szervezünk.

5. Megvalósítás

- Intézményünk biztosítja a vizsgált csoportba tartozó tanulók arányos elhelyezését az osztályokban.
- Pedagógusaink számára lehetővé tesszük, hogy az általuk jónak ítélt módszereket, eljárásokat alkalmazzák a tanulók fejlesztése érdekében.
- A vizsgált csoportba tartozó tanulóink számára tanórán kívüli fejlesztési lehetőségeket szervezünk a különbségek, lemaradások csökkentése érdekében. Biztosítjuk mindenki számára a felzárkózást.
- Együttműködünk a közvetlen és közvetett partnerekkel a vizsgált csoportba tartozó tanulók lemaradásának csökkentése érdekében.
- Figyelemmel kísérjük a vizsgált csoportba tartozó tanulók egyéni fejlődését, tanulmányi előmenetelét és továbbtanulását.
- Kiépítjük a kapcsolatot és együttműködésre törekszünk kistérségben működő Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel, a Nevelési Tanácsadóval és a BKKM-i Tanulási Képességeket Vizsgáló 1. számú Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal.
- Tudásunk, saját eszközeink felhasználásával hozzájárul a sajátos nevelési igényű tanulók hátrányainak csökkentéséhez, a társadalmi beilleszkedés esélyeinek növeléséhez.

6. Monitoring és nyilvánosság

Tanévenként áttekintjük az intézmény esélyegyenlőségi programjában meghatározott célokat, feladatokat, azok teljesülését. Összehasonlítást teszünk az eredményeket illetően az előző évi eredményekkel. Szükség szerint - az eredmények ismeretében – beavatkozunk, módosításra teszünk javaslatot.

Közvetlen és közvetett partnereinket is tájékoztatjuk, beszámolunk az eredményekről.

Minden intézményi rendezvényünkre, óvodai, iskolai programokra meghívjuk a szülőket, önkormányzat képviselőit, társadalmi szervezeteket.

7. Konzultáció és visszacsatolás

- A program kidolgozásába bevonjuk a programban résztvevők teljes körét. Szükség szerint módosítjuk a cselekvési programot a szülők, fenntartó, együttműködő szervezetek javaslata, véleménye alapján.
- A megvalósítás alkalmával felmerülő problémákat, konfliktusokat az együttműködő szervezetekkel (szülők, szakmai szervezetek, fenntartó) konzultálva oldjuk meg.
- A szülőkkel szoros kapcsolatot alakítunk ki. Negyedévente tájékoztatjuk őket a program megvalósításának folyamatáról, a felmerülő esetleges problémákról. A problémamegoldásba a szülőket is bevonjuk.
- Az osztályban/csoportban történt tipikus esetekkel megismertetjük a nevelőtestületet. Közös gondolkodással, együttműködve keressük a megoldást, javaslat alapján dolgozunk ki megvalósítható tervet.

Az Esélyegyenlőségi Programot a tantestület 2008. november 26-án elfogadta.

Jakabszállás, 2008. november 26.

Dolog Ernő
igazgató